

信息化摘编 NO.19

2023-11-17 东师信息化办

本期导读

☞ 高校信息化新业态

☞ 兄弟院校之优长

>>高校信息化新业态

- 一. [众议：如何推动高校算力服务发展？](#)
- 二. [高校如何创新教育管理服务模式？](#)

>>兄弟院校之优长

- 一. [机关“成长工作坊” | 第十五期：
融合·高效·共享——信息化赋能业务效能提升](#)（南京航空航天大学）
- 二. [新学期，“交我算”教学支撑服务持续助力课程教学](#)（上海交通大学）

高校信息化新业态

一. 众议：如何推动高校算力服务发展？

近年来，我国算力建设迎来高速发展的新阶段。作为教学科研重地的高校也在不断建立和发展超算中心，为广大师生和科研人员提供优质高效的计算资源与服务支持。如何推进高校算力服务建设？专家们就高校算力难点挑战、建设模式、队伍建设、未来发展等话题进行了深入探讨。

1. 难点与挑战

算力平台作为“数字新基建”，在高校发挥着越来越大的作用，是学校教学、科研、管理的重要基础。高校算力服务建设面临算力基础设施建设不够、算力服务人才队伍以及应对新需求能力不足等方面的挑战。

同时，从高性能计算的发展趋势来看，高校算力平台建设还面临着算力大众化（HPC/AI for Everyone）带来使用挑战、算力资源使用不均衡、面临“双碳”目标的挑战、算力融合的挑战、技术更新的挑战以及打造创新土壤面临挑战。这些都是算力发展的过程中需要突破的困境。

2. 建设模式探索

高校算力服务大概有以下几种模式，一种是自建算力平台，一种是使用云平台算力，一种是使用超算专业服务公司提供的计算服务。

华中农业大学算力平台采用的是自建模式；清华大学算力平台采用的是科研和服务相结合模式；浙江大学算力平台采用的是众筹式混合云模式。

3. 人才团队建设

高校超算人才队伍，需要各个类型的人才，因此团队建设需要打通人才队伍链条。建设专家、运维、科研服务、学科人才、宣传队伍。同时要重视专业背景和开发能力，高校超算中心所需的人才除了计算机之外，需要对行业领域比较熟悉的、具备开发能力的人才。

4. 未来发展思路

①东数西算为高校打开新思路。

国外高校有这种建设模式，国内高校也可考虑借助国家东数西算政策探索类似的平台建设思路，国家的信息基础设施已经提供了相当好的条件，高校平台参与东数西算在技术上没有难度，需要的是具体的顶层政策设计。

②善用现有的工作基础。

赛尔网络和教科网在各个高校之间建立了很好的带宽连接，包括 IPv6 连接；北京大学和赛尔网络共同打造的 CARSII 体系，是非常重要的基础性认证软件平台。

③高校需要“削峰填谷”，实现算力资源利用效率最大化。

要充分利用已有的基础性硬件网络设施和认证平台，结合专门的算力资源管理工具，将学校之间的算力打通，为国内高校算力服务做好基础的储备。除了高校之间的交流打通，高校与社会化算力之间也要加强交流，综合评估各种社会算力资源，共同纳入学校的算力生态体系。

高校算力服务不是一个部门自己关起门来建机房的事，而是未来整个大学变革的巨大源泉。中国教育和科研计算机网作为教育领域的专网，将为高校提供优质的算力服务，实现算网融合。

(信息来源: <https://mp.weixin.qq.com/s/vyeMT5DRhJTpcBS5JFhbQA>)

二. 高校如何创新教育管理服务模式？

1. 充分调研用户群体 明确师生信息化诉求

为扎实推进教育信息化 2.0 行动计划，西安电子科技大学（以下简称“西电”）以移动互联网、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术与智慧校园深度融合为驱动，发挥大数据跨界创新引领作用，打破数据壁垒，推动数据资源共享和使用，打通业务系统实现跨部门协作，以信息化推动学校教育教学现代化，提升校内信息化建设与应用水平，科学决策和教育治理能力，实现信息技术与教育教学深度融合，支撑学校转型发展和全面建设。

实施以技术为驱动的信息化建设，构建与信息时代匹配的教育生态，是进入新时代西电改革发展的关键任务。通过业务重构与服务创新，构建开放化、个性化、数字化、智能化的教育管理服务模式，是人工智能时代建设智慧西电的创新性探索。

西电师生服务信息化逐步由“建平台”转变为“做服务”，由单向管理转变为协同治理。经过多次信息化培训会，走访校内各个学院书院，找到了校内师生信息化的痛点难点，解决线下繁杂业务，实现网上办事全面覆盖；解决表单反复填报，实现一张表多场景融合；解决审批不清不全，实现任务消息智能推送；解决业务监管分散，实现服务监管一屏可视等方向。

按照学校工作要求和师生服务需求，按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的工作要求，重点围绕“以服务精准统一为目标的用户门户建设”“以公共服务完善为目标的校级系统建设”“以治理能力提升为目标的底座工具建设”等维度的建设标准，积极推进“一网、一次、多端”的智慧校园管理服务支撑体系，梳理搭建统一事项库、统一知识库，支撑校内“一网通办”服务门户、移动企业号、自助服务终端、智能客服平台、统一消息平台等系统，旨在优化全校师生办事流程、提升办事便捷度与满意度，形成多端融合服务的新模式。

2. 以用户需求为导向 提升应用平台的易用性

校内服务师生的重点应用分为门户类、工具类、服务类、安全类等。

①实现多端融合，服务随时随地：包括一网通办、移动门户、自助打印。

②赋能技术工具，深化流程再造：包括流程平台、一张表、任务中心。

③转换线上服务，智能助力管理：包括智能客服、智能报修，空间预约，校园 GIS 等。

④服务纵横延伸，角色全面覆盖：包括统一资讯，电子身份，账号注册。

3. 以数字化转型为契机 创新管理服务新模式

随着学校教育信息化体系的形成以及信息技术和教学的深度融合，教育信息化必将通过丰富的技术手段来实现教育思想、理念、方法和手段的全方位创新。西电也将以引领教育信息化为核心目标，按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的总要求，不断进行业务数据化和流程化，驱动体制机制变革和管理服务创新，全面提升校园信息化服务质量，助力构建智慧校园。

(信息来源: https://mp.weixin.qq.com/s/pUfNzBfa1SK_YxWCstQt_w)



兄弟院校之优长

一. 机关“成长工作坊” | 第十五期：融合·高效·共享

——信息化赋能业务效能提升（南京航空航天大学）

10月12日下午，第十五期机关青年理论学习小组“成长工作坊”在南航校友之家举行。

信息化处（信息化技术中心）王玮以《融合·高效·共享——信息化赋能业务效能提升》为题，围绕信息化项目建设全生命周期流程、信息化与信息化思维和业务系统建设案例三个方面进行了详细讲解，介绍了信息化项目建设启动阶段、采购阶段、实施阶段、验收阶段和维护阶段等生命周期中的重点和实施注意事项；分享了系统思维、用户思维、流量思维、大数据思维、跨界思维、迭代思维等信息化思维在工作中的运用方法；分享了“业务流程再优化、服务效能再提升”作风建设专项工作、教师一体化培训平台、岗位聘期考核个人信息自动填报等案列建设情况和效果。

本次讲座结合多个校内系统案例，介绍信息化项目从诞生到成熟发展的过程。参加人员积极互动交流，表示在今后工作中也将学习运用信息化思维，为学校“双一流”建设作出新的贡献。

(信息来源: <http://xhcn.nuaa.edu.cn/2023/1014/c13503a321865/page.htm>)

二. 新学期，“交我算”教学支撑服务持续助力课程教学（上海交通大学）

1. “交我算”教学支撑服务

2023年秋季学期，网络信息中心“交我算”平台继续面向全校提供先进的计算教学资源 and 贴心的课程定制服务，支撑各专业学生计算能力培养。授课教师可以在交我办上“一键申请，畅享计算”。

①教学支撑概况

“交我算”平台教学支撑服务为我校人工智能、材料科学、物理计算、航空模拟、海洋技术等各领域教学提供在线学习空间、配置计算教学环境、技术答疑等。2022年，平台支持课程125门次、实践项目（毕业设计、PRP、大创等）36项，受益学生近7000人次。

“计算教学团队协助将实验改成 Jupyter Notebook 交互式，学生能够专注于实验构型搭建和计算本身，节省了以往多个软件间辗转切换以及熟悉 Linux 等操作的时间，课程效率大为提高。”

②课程定制服务

在提供优质计算资源的同时，“交我算”计算教学团队进一步提供课程定制服务，与专业课教师联合备课与授课，将计算能力培养融入专业课教学。具体包括：

调整课程教学内容；拓展包括计算能力培养在内的课程目标；设计计算实验；配置实验环境；撰写实验文档；随堂讲解辅导；课后答疑等。

2. “交我算”课程计算中心

2023年，“交我算”全新上线了课程支撑计划的门户网站——“交我算”课程计算中心（cic.sjtu.edu.cn）。旨在展示“交我算”平台历年来支撑的优秀课程，介绍“交我算”课程定制服务。

（信息来源：<https://mp.weixin.qq.com/s/tpasDhSTa81S4tNp5Y24cg>）

【学习借鉴是成长和进步的再生动力。文章源于网络，版面所限有删节，如有侵权或冒犯，[请联系删除](#)】

策划：李向龙 摘编：刘玉燕 微信发布：张丽丽 网站发布：郭思佳